

Opis rozdziałów oraz wytyczne do oceny.

1. Wprowadzenie

Ten rozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym rozdziale **Autorskiego Programu Szkolenia (zwanego dalej APS)** szkółka opisuje ogólne informacje o szkółce (podrozdział 1.1.), swoje cele (1.2.), filozofię (1.3.) oraz wizję i perspektywę (1.4.).

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści informacje spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

2. System naboru i selekcji

2.1. Sposoby pozyskiwania nowych zawodników

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje w jaki sposób dociera do potencjalnych nowych zawodników, np. czy są to akcje naborowe, nabór ciągły, w jaki sposób o tych wydarzeniach informuje środowisko.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści informacje spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

2.2. Charakterystyka procesu selekcji

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje w jaki sposób prowadzi proces selekcji (np. selekcja wstępna, selekcja na poziomie podziału zawodników na grupy treningowe, selekcja cykliczna itp.). Jeżeli szkółka nie prowadzi selekcji również zamieszcza taką informację.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści informacje spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

2.3. Metody oceny zawodnika ze względu na jego aktualne umiejętności.

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje w jaki sposób, na etapie selekcji, ocenia zawodnika pod kątem jego aktualnych umiejętności. Jeżeli szkółka korzysta z testów, wymienia i opisuje te testy oraz zamieszcza tabele norm wynikowych.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści informacje spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

2.4. Ścieżka rozwoju zawodnika ze względu na jego aktualne umiejętności.

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje jak wygląda ścieżka rozwoju zawodnika w kontekście jego aktualnych umiejętności. W jaki sposób zmiany (na plus lub minus) poziomu umiejętności zawodnika wpływają na pracę z nim. Jakie rozwiązania są wdrożone w szkółce, aby w każdym momencie procesu zapewnić zawodnikowi optymalne warunki do rozwoju.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści informacje spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

2.5. Metody oceny potencjału zawodnika

Ten podrozdział jest wymagany tylko na poziomie złotego certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje jakimi cechami powinien charakteryzować się zawodnik, który według filozofii szkółki określany jest jako zawodnik z potencjałem (cechy te mogą dotyczyć dowolnego obszaru). Jeżeli do określenia tego potencjału szkółka korzysta z testów, wymienia i opisuje te testy oraz zamieszcza tabele norm wynikowych.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli w ocenie potencjału zawodnika szkółka bierze pod uwagę i bada wiele elementów z wielu obszarów.

1 pkt – jeżeli w ocenie potencjału zawodnika szkółka bierze pod uwagę pojedyncze elementy.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony na poziom złotego certyfikatu.

2.6. Ścieżka rozwoju zawodnika ze względu na jego potencjał (tylko na Certyfikat Złoty)

Ten podrozdział jest wymagany tylko na poziomie złotego certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje w jaki sposób organizuje niestandardową (indywidualną) ścieżkę rozwoju dla zawodnika, którego określiła mianem zawodnika z potencjałem. Opisywane działania mogą dotyczyć wielu obszarów.

Punktacja:

2 pkt - jeżeli szkółka przedstawi szeroką gamę możliwości indywidualnego rozwoju zawodnika.

1 pkt - jeżeli szkółka przedstawi minimalne możliwości indywidualnego rozwoju zawodnika, ale wykraczające poza ścieżkę standardową (podrozdział 2.4.).

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony na poziom złotego certyfikatu.

3. Etapizacja procesu szkolenia

3.1. Podział i charakterystyka etapów szkolenia.

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka przedstawia podział procesu szkolenia na etapy oraz charakterystykę poszczególnych etapów szkolenia, która zawiera ich krótki opis oraz ogólne cele każdego z nich. W tym podrozdziale APS szkółka nie wchodzi w szczegółowe celów szkoleniowych, ani szczegółową charakterystykę dzieci na poszczególnych etapach.

W tym podrozdziale APS szkółka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści informacje spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

3.2. Struktura grup treningowych i kadry szkoleniowej.

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka przedstawia oraz opisuje strukturę grup treningowych oraz strukturę kadry szkoleniowej.

Punktacja:

2 pkt - jeżeli przedstawione przez szkółkę informacje wykraczają poza podstawowy podział (np. koordynator, drużyna, trener) i wskazują, że struktura grup treningowych i kadry szkoleniowej zbudowana jest w taki sposób, aby zapewniać zawodnikom optymalne warunki rozwoju (np. ścieżki rozwoju, specjalizacja trenerów w kategoriach, mała liczba zawodników przypadająca na trenera itp.).

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści podstawowy podział (np. koordynator, drużyna, trener).

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

4. Model gry

4.1. Podział strukturalny gry

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje podział gry ze względu na jej strukturę.

W tym podrozdziale APS szkółka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli szkółka przedstawi autorski podział strukturalny gry oraz opisze w jaki sposób koreluje on z filozofią szkółki.

1 pkt – jeżeli szkółka wykorzysta podział gry z materiałów dydaktycznych PZPN.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

4.2. Podział pola gry (boiska)

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje podział pola gry (boiska).

W tym podrozdziale APS szkółka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli szkółka przedstawi autorski podział pola gry (boiska) oraz opisze w jaki sposób koreluje on z filozofią szkółki.

1 pkt – jeżeli szkółka wykorzysta podział pola gry (boiska) z materiałów dydaktycznych PZPN.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

4.3. Wizja piłki nożnej

Ten podrozdział jest wymagany tylko na poziomie złotego certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje swoją wizję piłki nożnej. Z uwagi na to, że każda szkółka może patrzeć na piłkę na swój sposób, pozostawiamy w tym podrozdziale przestrzeń do przedstawienia własnych przemyśleń.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli przedstawiona przez szkółkę wizja wyróżnia szkółkę spośród innych, a jednocześnie spójna z pozostałymi treściami APS.

1 pkt - jeżeli przedstawiona przez szkółkę wizja jest powszechna.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony na poziom złotego certyfikatu.

4.4. Skrzątki (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje czym charakteryzuje się gra drużyn szkółki w kategorii Skrzat (G). Opis zawiera preferowany styl gry oraz systemy gry w jakich grają drużyny. Szkółka ma możliwość opisać dodatkowe autorskie rozwiązania charakteryzujące jej drużyny w tej kategorii.

W tym podrozdziale APS szkółka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli przedstawiony przez szkółkę opis wskazuje na autorskie rozwiązania, jest zgodny z filozofią szkółki, a jednocześnie spójny z pozostałymi treściami APS.

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści treści z materiałów dydaktycznych PZPN.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

4.5. Żak (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje czym charakteryzuje się gra drużyn szkółki w kategorii Żak (F). Opis zawiera preferowany styl gry oraz systemy gry w jakich grają drużyny. Szkółka ma możliwość opisać dodatkowe autorskie rozwiązania charakteryzujące jej drużyny w tej kategorii.

W tym podrozdziale APS szkółka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli przedstawiony przez szkółkę opis wskazuje na autorskie rozwiązania, jest zgodny z filozofią szkółki, a jednocześnie spójny z pozostałymi treściami APS.

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści treści z materiałów dydaktycznych PZPN.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

4.6. Orlik (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje czym charakteryzuje się gra drużyn szkółki w kategorii Orlik (E). Opis zawiera preferowany styl gry oraz systemy gry w jakich grają drużyny. Szkółka ma możliwość opisać dodatkowe autorskie rozwiązania charakteryzujące jej drużyny w tej kategorii.

W tym podrozdziale APS szkółka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli przedstawiony przez szkółkę opis wskazuje na autorskie rozwiązania, jest zgodny z filozofią szkółki, a jednocześnie spójny z pozostałymi treściami APS.

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści treści z materiałów dydaktycznych PZPN.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

4.6.1. Zasady modelu gry w piłce 7-osobowej

Ten podrozdział jest wymagany tylko na poziomie złotego certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka przedstawia i opisuje zasady modelu gry: zasady zespołowe (makro), zasady grupowe (mezo) i zasady indywidualne (mikro), których naucza w kategorii Orlik (E) w piłce 7-osobowej.

Punktacja:

3 pkt – jeżeli szkółka przedstawiła i opisała zasady modelu gry na każdym poziomie (zespołowe, grupowe i indywidualne) do wszystkich części gry (wymienionych przez szkółkę w podrozdziale 4.1) i zasady te korelują ze sobą.

2 pkt – jeżeli szkółka przedstawiła i opisała zasady modelu gry na każdym poziomie (zespołowe, grupowe i indywidualne) do wybranych części gry (wymienionych przez szkółkę w podrozdziale 4.1) i zasady te korelują ze sobą.

1 pkt – jeżeli szkółka przedstawiła i opisała zasady modelu gry na wybranym poziomie (zespołowe, grupowe lub indywidualne) do wybranych części gry (wymienionych przez szkółkę w podrozdziale 4.1) i zasady te korelują ze sobą.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony na poziom złotego certyfikatu.

4.7. Młodzik (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje czym charakteryzuje się gra drużyn szkółki w kategorii Młodzik (D). Opis zawiera preferowany styl gry oraz systemy gry w jakich grają drużyny. Szkółka ma możliwość opisać dodatkowe autorskie rozwiązania charakteryzujące jej drużyny w tej kategorii.

W tym podrozdziale APS szkółka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli przedstawiony przez szkółkę opis wskazuje na autorskie rozwiązania, jest zgodny z filozofią szkółki, a jednocześnie spójny z pozostałymi treściami APS.

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści treści z materiałów dydaktycznych PZPN.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

4.7.1. Zasady modelu gry w piłce 9-osobowej

Ten podrozdział jest wymagany tylko na poziomie złotego certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka przedstawia i opisuje zasady modelu gry: zasady zespołowe (makro), zasady grupowe (mezo) i zasady indywidualne (mikro), których naucza w kategorii Młodzik (D) w piłce 9-osobowej.

Punktacja:

3 pkt – jeżeli szkółka przedstawiła i opisała zasady modelu gry na każdym poziomie (zespołowe, grupowe i indywidualne) do wszystkich części gry (wymienionych przez szkółkę w podrozdziale 4.1) i zasady te korelują ze sobą.

2 pkt – jeżeli szkółka przedstawiła i opisała zasady modelu gry na każdym poziomie (zespołowe, grupowe i indywidualne) do wybranych części gry (wymienionych przez szkółkę w podrozdziale 4.1) i zasady te korelują ze sobą.

1 pkt – jeżeli szkółka przedstawiła i opisała zasady modelu gry na wybranym poziomie (zespołowe, grupowe lub indywidualne) do wybranych części gry (wymienionych przez szkółkę w podrozdziale 4.1) i zasady te korelują ze sobą.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony na poziom złotego certyfikatu.

5. Treści programowe chłopcy

5.1. Skrzat

5.2. Żak

5.3. Orlik

5.4. Młodzik

Ten rozdział i podrozdziały są wymagane na każdym poziomie certyfikatu, jeżeli w szkółce są grupy chłopców.

W każdym z ww. podrozdziałów APS szkółka wymienia i opisuje cele szkoleniowe oraz treści programowe we wszystkich obszarach (technicznym, taktycznym, motorycznym i mentalnym) dla określonej kategorii wiekowej grup chłopców. Szkółka ma możliwość przedstawić te treści zgodnie ze swoją wizją piłki nożnej i autorskim podejściem do szkolenia (np. w sposób globalny, analityczny itp.)

W tych rozdziałach i podrozdziałach APS szkółka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja (każdy podrozdział oceniany jest osobno):

2 pkt – jeżeli szkółka przedstawi treści na poziomie szczegółowym zgodnie z własną wizją piłki nożnej i autorskim podejściem do szkolenia i treści te są spójne z pozostałą częścią APS.

1 pkt – jeżeli szkółka zamieści treści z materiałów dydaktycznych PZPN lub treści własne na niskim poziomie szczegółowości i treści te są spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony, jeżeli jest wymagany.

6. Treści programowe dziewczęta

6.1. Skrzat

6.2. Żak

6.3. Orlik

6.4. Młodzik

Ten rozdział i podrozdziały są wymagane na każdym poziomie certyfikatu, jeżeli w szkółce są grupy dziewcząt.

W każdym z ww. podrozdziałów APS szkołka wymienia i opisuje cele szkoleniowe oraz treści programowe we wszystkich obszarach (technicznym, taktycznym, motorycznym i mentalnym) dla określonej kategorii wiekowej grup dziewcząt. Szkołka ma możliwość przedstawić te treści zgodnie ze swoją wizją piłki nożnej i autorskim podejściem do szkolenia (np. w sposób globalny, analityczny itp.)

W tych rozdziałach i podrozdziałach APS szkołka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja (każdy podrozdział oceniany jest osobno):

2 pkt – jeżeli szkołka przedstawi treści na poziomie szczegółowym zgodnie z własną wizją piłki nożnej i autorskim podejściem do szkolenia i treści te są spójne z pozostałą częścią APS.

1 pkt – jeżeli szkołka zamieści treści z materiałów dydaktycznych PZPN lub treści własne na niskim poziomie szczegółowości i treści te są spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony, jeżeli jest wymagany.

7. Metodologia szkolenia

7.1. Charakterystyka metodologii szkolenia.

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkołka opisuje stosowaną metodologię szkolenia.

W tym podrozdziale APS szkołka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkołka zamieści informacje w tym obszarze spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

7.2. Formy nauczania

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkołka opisuje stosowane formy nauczania.

W tym podrozdziale APS szkołka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkołka zamieści informacje w tym obszarze spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

8. Model treningu

8.1. w odniesieniu do treści programowych

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje w jaki sposób w procesie treningowym będą wdrażane treści programowe.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści informacje w tym obszarze spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

8.2. w odniesieniu do modelu gry

Ten podrozdział jest wymagany tylko na poziomie złotego certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje w jaki sposób w procesie treningowym będzie wdrażany model gry.

Punktacja:

1 pkt - jeżeli szkółka zamieści informacje w tym obszarze spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

Ten obszar musi być zaliczony na poziom złotego certyfikatu.

8.3. Korelacja model gry-trening-mecz

Ten podrozdział jest wymagany tylko na poziomie złotego certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkółka opisuje w jaki sposób zapewnia korelację pomiędzy modelem gry, treningiem i meczem.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli szkółka zapewni pełną korelację pomiędzy wszystkimi elementami.

1 pkt – jeżeli szkółka zapewni częściową korelację .

0 pkt - brak treści lub brak

Ten obszar nie musi być zaliczony. Zdobyte punkty stanowią wartość dodaną do ogólnej oceny APS szkółki.

9. Planowanie procesu szkolenia chłopcy

9.1. Skrzat

9.2. Żak

9.3. Orlik

9.4. Młodzik

Ten rozdział i podrozdziały są wymagane na każdym poziomie certyfikatu, jeżeli w szkółce są grupy chłopców.

W każdym z ww. podrozdziałów APS szkołka przedstawia i opisuje planowanie procesu szkolenia we wszystkich obszarach (technicznym, taktycznym, motorycznym i mentalnym) dla określonej kategorii wiekowej grup chłopców. Szkołka ma możliwość przedstawić i opisać te plany zgodnie ze swoją wizją piłki nożnej i autorskim podejściem do szkolenia.

W tych rozdziałach i podrozdziałach APS szkołka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja (każdy podrozdział oceniany jest osobno):

2 pkt – jeżeli szkołka przedstawi plany na poziomie szczegółowym zgodnie z własną wizją piłki nożnej i autorskim podejściem do szkolenia i będą one spójne z pozostałą częścią APS.

1 pkt – jeżeli szkołka zamieści plany z materiałów dydaktycznych PZPN lub własne plany na niskim poziomie szczegółowości i będą one spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony, jeżeli jest wymagany.

10. Planowanie procesy szkolenia dziewczęta

10.1. Skrzat

10.2. Żak

10.3. Orlik

10.4. Młodzik

Ten rozdział i podrozdziały są wymagane na każdym poziomie certyfikatu, jeżeli w szkółce są grupy dziewcząt.

W każdym z ww. podrozdziałów APS szkołka przedstawia i opisuje planowanie procesu szkolenia we wszystkich obszarach (technicznym, taktycznym, motorycznym i mentalnym) dla określonej kategorii wiekowej grup dziewcząt. Szkołka ma możliwość przedstawić i opisać te plany zgodnie ze swoją wizją piłki nożnej i autorskim podejściem do szkolenia.

W tych rozdziałach i podrozdziałach APS szkołka może wykorzystać treści zawarte w materiałach dydaktycznych PZPN, zgodnie z zasadami ich wykorzystania.

Punktacja (każdy podrozdział oceniany jest osobno):

2 pkt – jeżeli szkołka przedstawi plany na poziomie szczegółowym zgodnie z własną wizją piłki nożnej i autorskim podejściem do szkolenia i będą one spójne z pozostałą częścią APS.

1 pkt – jeżeli szkołka zamieści plany z materiałów dydaktycznych PZPN lub własne plany na niskim poziomie szczegółowości i będą one spójne z pozostałą częścią APS.

0 pkt – brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony, jeżeli jest wymagany.

11. Ewaluacja Procesu szkolenia

11.1. Założenia i metody ewaluacji procesu szkolenia

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkoła opisuje założenia dotyczące ewaluacji procesu szkolenia oraz przedstawia metody za pomocą których dokonuje tej ewaluacji. Jeżeli szkoła korzysta z testów, wymienia i opisuje te testy oraz zamieszcza tabele norm wynikowych.

Punktacja:

2 pkt – jeżeli w ewaluacji procesu szkolenia szkoła bierze pod uwagę i bada wiele elementów z wielu obszarów.

1 pkt – jeżeli w ewaluacji procesu szkolenia szkoła bierze pod uwagę pojedyncze elementy.

0 pkt - brak treści lub treści niespójne z pozostałą częścią APS (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

12. Dokumentacja szkoły

12.1. Organizacyjna

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkoła umieszcza szablony wymaganych dokumentów na dany poziom certyfikatu.

Punktacja:

1 pkt – dokumentacja kompletna i czytelna.

0 pkt - dokumentacja niekompletna lub nieczytelna (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

12.2. Szkoleniowa

Ten podrozdział jest wymagany na każdym poziomie certyfikatu.

W tym podrozdziale APS szkoła umieszcza szablony wymaganych dokumentów na dany poziom certyfikatu.

Punktacja:

1 pkt – dokumentacja kompletna i czytelna.

0 pkt - dokumentacja niekompletna lub nieczytelna (konieczność uzupełnienia lub korekty).

Ten obszar musi być zaliczony.

12.3. Zgodność Autorskiego Programu Szkolenia ze wskazaną strukturą

Ten punkt oceny APS określa jego zgodność ze wskazaną strukturą.

Punktacja:

1 pkt – Struktura APS zgodna ze strukturą wytycznych.

0 pkt – Struktura APS niezgodna ze strukturą wytycznych.

Ten obszar nie musi być zaliczony. Zdobyte punkty stanowią wartość dodaną do ogólnej oceny APS szkoły.

12.4. Czytelność i estetyka Autorskiego Programu Szkolenia

Ten punkt oceny APS określa jego czytelność i estetykę.

Punktacja:

1 pkt – Czytelność i estetyka APS na wysokim poziomie.

0 pkt – Czytelność i estetyka APS na niskim poziomie.

Ten obszar nie musi być zaliczony. Zdobyte punkty stanowią wartość dodaną do ogólnej oceny APS szkoły.

12.5. Innowacyjność Autorskiego Programu Szkolenia

Ten punkt oceny APS ocenia jego innowacyjność.

Punktacja:

1 pkt – APS zawiera innowacyjne treści.

0 pkt – APS nie zawiera innowacyjnych treści.

Ten obszar nie musi być zaliczony. Zdobyte punkty stanowią wartość dodaną do ogólnej oceny APS szkoły.

TREŚCI	TREŚCI WŁASNE SZKÓŁKI / MOŻLIWOŚĆ KORZYSTANIA Z PROGRAMU SZKOLENIA PZPN	CERTYFIKAT		
		ZŁOTY	SREBRNY	BRAZOWY
1. WPROWADZENIE				
1.1. Ogólne informacje o szkółce	szkółka	✓	✓	✓
1.2. Cele szkółki	szkółka	✓	✓	✓
1.3. Filozofia	szkółka	✓	✓	✓
1.4. Wizja i perspektywy	szkółka	✓	✓	✓
2. SYSTEM NABORU I SELEKCJI				
2.1. System naboru	szkółka	✓	✓	✓
2.1.1. Sposoby pozyskiwania nowych zawodników	szkółka	✓	✓	✓
2.2. System selekcji	szkółka	✓	✓	✓
2.2.1. Charakterystyka procesu selekcji w szkółce	szkółka	✓	✓	✓
2.3. Metody oceny zawodnika ze względu na jego aktualne umiejętności	szkółka	✓	✓	✓
2.4. Ścieżka rozwoju zawodnika ze względu na jego aktualne umiejętności	szkółka	✓	✓	✓
2.5. Metody oceny potencjału zawodnika	szkółka	✓	✗	✗
2.6. Ścieżka rozwoju zawodnika ze względu na jego potencjał	szkółka	✓	✗	✗
2.7. Ścieżka rozwoju zawodnika zawodnika uzdolnionego	szkółka	✓	✗	✗
3. ETAPIZACJA PROCESU SZKOLENIA				
3.1. Podział i charakterystyka etapów szkolenia	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
3.2. Struktura grup treningowych i kadry szkoleniowej	szkółka	✓	✓	✓
4. MODEL GRY				
4.1. Podział strukturalny gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.2. Podział pola gry (boiska)	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.3. Wizja piłki nożnej	szkółka	✓	✗	✗
4.4. Skrzat				
4.4.1. Preferowany styl gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.4.2. Stosowane systemy gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.5. Żak				
4.5.1. Preferowany styl gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.5.2. Stosowane systemy gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.6. Orlik				
4.6.1. Preferowany styl gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.6.2. Stosowane systemy gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.6.3. Zasady modelu gry w piłce 7-osobowej	szkółka	✓	✗	✗
4.6.3.1. Zespołowe (makro)	szkółka	✓	✗	✗
4.6.3.2. Grupowe (mezo)	szkółka	✓	✗	✗
4.6.3.3. Indywidualne (mikro)	szkółka	✓	✗	✗
4.7. Młodzik				
4.7.1. Preferowany styl gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.7.2. Stosowane systemy gry	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
4.7.3. Zasady modelu gry w piłce 9-osobowej	szkółka	✓	✗	✗
4.7.3.1. Zespołowe (makro)	szkółka	✓	✗	✗
4.7.3.2. Grupowe (mezo)	szkółka	✓	✗	✗
4.7.3.3. Indywidualne (mikro)	szkółka	✓	✗	✗
5. TREŚCI PROGRAMOWE - CHŁOPCY (SZKÓŁKI POSIADAJĄCE GRUPY CHŁOPCÓW)				
5.1. Skrzat				
5.1.1. Cele szkoleniowe	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.1.2. Technika	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.1.3. Taktyka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.1.4. Motoryka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.1.5. Mental	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.2. Żak				
5.2.1. Cele szkoleniowe	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.2.2. Technika	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.2.3. Taktyka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.2.4. Motoryka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.2.5. Mental	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.3. Orlik				
5.3.1. Cele szkoleniowe	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.3.2. Technika	szkółka / PZPN	✓	✓	✓

5.3.3.	Taktyka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.3.4.	Motoryka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.3.5.	Mental	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.4.	Młodzik				
5.4.1.	Cele szkoleniowe	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.4.2.	Technika	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.4.3.	Taktyka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.4.4.	Motoryka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
5.4.5.	Mental	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.	TRĘŚCI PROGRAMOWE - DZIEWCZĘTA (SZKÓŁKI POSIADAJĄCE GRUPY DZIEWCZĄT)				
6.1.	Skrzat				
6.1.1.	Cele szkoleniowe	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.1.2.	Technika	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.1.3.	Taktyka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.1.4.	Motoryka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.1.5.	Mental	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.2.	Żak				
6.2.1.	Cele szkoleniowe	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.2.2.	Technika	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.2.3.	Taktyka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.2.4.	Motoryka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.2.5.	Mental	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.3.	Orlik				
6.3.1.	Cele szkoleniowe	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.3.2.	Technika	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.3.3.	Taktyka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.3.4.	Motoryka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.3.5.	Mental	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.4.	Młodzik				
6.4.1.	Cele szkoleniowe	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.4.2.	Technika	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.4.3.	Taktyka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.4.4.	Motoryka	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
6.4.5.	Mental	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
7.	METODOLOGIA SZKOLENIA				
7.1.	Charakterystyka metodologii szkolenia	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
7.2.	Formy nauczania	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
8.	MODEL TRENINGU				
8.1.	w odniesieniu do treści programowych	szkółka	✓	✓	✓
8.2.	w odniesieniu do modelu gry	szkółka	✓	✗	✗
8.3.	korelacja model gry-trening-mecz	szkółka	✓	✗	✗
9.	PLANOWANIE PROCESU SZKOLENIA DLA CHŁOPCÓW (SZKÓŁKI POSIADAJĄCE GRUPY CHŁOPCÓW)				
9.1.	Skrzat				
9.1.1.	Mezocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.1.2.	Mikrocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.1.3.	Jednostka treningowa	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.1.4.	Mecz	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.2.	Żak				
9.2.1.	Mezocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.2.2.	Mikrocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.2.3.	Jednostka treningowa	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.2.4.	Mecz	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.3.	Orlik				
9.3.1.	Mezocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.3.2.	Mikrocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.3.3.	Jednostka treningowa	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.3.4.	Mecz	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.4.	Młodzik				
9.4.1.	Mezocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.4.2.	Mikrocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.4.3.	Jednostka treningowa	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
9.4.4.	Mecz	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.	PLANOWANIE PROCESU SZKOLENIA DLA DZIEWCZĄT (SZKÓŁKI POSIADAJĄCE GRUPY DZIEWCZĄT)				
10.1.	Skrzat				
10.1.1.	Mezocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.1.2.	Mikrocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.1.3.	Jednostka treningowa	szkółka / PZPN	✓	✓	✓

10.1.4.	Mecz	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.2.	Żak				
10.2.1.	Mezocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.2.2.	Mikrocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.2.3.	Jednostka treningowa	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.2.4.	Mecz	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.3.	Orlik				
10.3.1.	Mezocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.3.2.	Mikrocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.3.3.	Jednostka treningowa	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.3.4.	Mecz	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.4.	Młodzik				
10.4.1.	Mezocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.4.2.	Mikrocykl	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.4.3.	Jednostka treningowa	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
10.4.4.	Mecz	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
11.	SYSTEM EWALUACJI PROCESU SZKOLENIA				
11.1.	Założenia	szkółka	✓	✓	✓
11.2.	Metody ewaluacji procesu szkolenia	szkółka	✓	✓	✓
12.	DOKUMENTACJA SZKÓŁKI				
12.1.	Organizacyjna				
12.1.1.	Regulamin szkółki	szkółka	✓	✓	✓
12.1.1.	Zasady współpracy na linii klub/trener-opiekun prawny zawodnika	szkółka	✓	✓	✓
12.1.1.2.	Prawa i obowiązku zawodnika	szkółka	✓	✓	✗
12.1.1.3.	Prawa i obowiązku rodzica	szkółka	✓	✓	✗
12.1.1.4.	Obowiązki członków sztabu szkoleniowego	szkółka	✓	✓	✓
12.1.2.	Oświadczenie opiekunów prawnych zawodnika	szkółka	✓	✓	✓
12.1.3.	Oświadczenie "Zawodnik naborowy"	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
12.1.4.	Oświadczenie "Zawodnik testowany"	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
12.1.5.	Oświadczenie "Rezygnacja zawodnika"	szkółka	✓	✗	✗
12.1.6.	Szablon "Roczne podsumowanie realizacji celów szkółki"	szkółka	✓	✓	✓
12.2.	Szkoleniowe				
12.2.2.	Szablon "Plan treningowy - mezocykl"	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
12.2.3.	Szablon "Plan treningowy - mikrocykl"	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
12.2.4.	Szablon "Konspekt jednostki treningowej"	szkółka / PZPN	✓	✓	✓
12.2.5.	Szablon "Karta meczu"	szkółka	✓	✗	✗
12.2.6.	Szablon "Profil zawodnika"	szkółka	✓	✗	✗
12.2.7.	Szablon "Karta rozwoju zawodnika"	szkółka	✓	✗	✗

KARTA OCENY - AUTORSKI PROGRAM SZKOLENIA (APS)

LP.	TREŚCI	WYMAGANE			PUNKTACJA				CHŁOPCY I DZIEWCZĘTA			CHŁOPCY		DZIEWCZĘTA		
					0	1	2	3	MAX	MAX	MAX	MAX	MAX	MAX	MAX	MAX
1.	WPROWADZENIE															
1.1.	Ogólne informacje o szkółce, cele szkółki, filozofia, wizja i perspektywy								1	1	1	1	1	1	1	1
2.	SYSTEM NABORU I SELEKCJI															
2.1.	Sposoby pozyskiwania nowych zawodników								1	1	1	1	1	1	1	1
2.2.	Charakterystyka procesu selekcji								1	1	1	1	1	1	1	1
2.3.	Metody oceny zawodnika ze względu na jego aktualne umiejętności								1	1	1	1	1	1	1	1
2.4.	Ścieżka rozwoju zawodnika ze względu na jego aktualne umiejętności								1	1	1	1	1	1	1	1
2.5.	Metody oceny potencjału zawodnika								2							
2.6.	Ścieżka rozwoju zawodnika ze względu na jego potencjał								2							
3.	ETAPIZACJA PROCESU SZKOLENIA															
3.1.	Podział i charakterystyka etapów szkolenia								1	1	1	1	1	1	1	1
3.2.	Struktura grup treningowych i kadry szkoleniowej								2	2	2	2	2	2	2	2

4.	MODEL GRY														
4.1.	Podział strukturalny gry								2	2	2	2	2	2	2
4.2.	Podział pola gry (boiska)								2	2	2	2	2	2	2
4.3.	Wizja piłki nożnej								2						
4.4.	Skrzat (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)								2	2	2	2	2	2	2
4.5.	Żak (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)								2	2	2	2	2	2	2
4.6.	Orlik (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)								2	2	2	2	2	2	2
4.6.1.	Orlik (zasady modelu gry w piłce 7-osobowej)								3						
4.7.	Młodzik (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)								2	2	2	2	2	2	2
4.7.1.	Młodzik (zasady modelu gry w piłce 9-osobowej)								3						
5.	TREŚCI PROGRAMOWE CHŁOPCY														
5.1.	Skrzat (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)								2	2	2	2	2		
5.2.	Żak (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)								2	2	2	2	2		
5.3.	Orlik (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)								2	2	2	2	2		
5.4.	Młodzik (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)								2	2	2	2	2		

6.	TREŚCIE PROGRAMOWE DZIEWCZĘTA														
6.1.	Skrzat (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)							2	2	2			2	2	
6.2.	Żak (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)							2	2	2			2	2	
6.3.	Orlik (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)							2	2	2			2	2	
6.4.	Młodzik (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)							2	2	2			2	2	
7.	METODOLOGIA SZKOLENIA														
7.1.	Charakterystyka metodologii szkolenia							1	1	1	1	1	1	1	
7.2.	Formy nauczania							1	1	1	1	1	1	1	
8.	MODEL TRENINGU														
8.1.	w odniesieniu do treści programowych							1	1	1	1	1	1	1	
8.2.	w odniesieniu do modelu gry							1							
8.3.	Korelacja model gry-trening-mecz							2							
9.	PLANOWANIE PROCESU SZKOLENIA CHŁOPCY														
9.1.	Skrzat (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)							2	2	2	2	2			
9.2.	Żak (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)							2	2	2	2	2			

9.3.	Orlik (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)							2	2	2	2	2		
9.4.	Młodzik (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)							2	2	2	2	2		
10.	PLANOWANIE PROCESU SZKOLENIA DZIEWCZĘTA													
10.1.	Skrzat (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)							2	2	2			2	2
10.2.	Żak (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)							2	2	2			2	2
10.3.	Orlik (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)							2	2	2			2	2
10.4.	Młodzik (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)							2	2	2			2	2
11.	EWALUACJA PROCESU SZKOLENIA													
11.1.	Założenia i metody ewaluacji procesu szkolenia							2	2	2	2	2	2	2
12.	DOKUMENTACJA SZKÓŁKI													
12.1.	Organizacyjna							1	1	1	1	1	1	1
12.2.	Szkoleniowa							1	1	1	1	1	1	1
12.3.	Zgodność Autorskiego Programu Szkolenia ze wskazaną strukturą							1	1	1	1	1	1	1
12.4.	Czytelność i estetyka Autorskiego Programu Szkolenia i dokumentacji							1	1	1	1	1	1	1
12.5.	Innowacyjność Autorskiego Programu Szkolenia							1	1	1	1	1	1	1

ocena (zaliczony / do poprawy / odrzucony)	Maksymalna liczba punktów na dany poziom	77	62	62	46	46	46	46
	Minimalna liczba punktów na dany poziom	52	35	35	27	27	27	27
	Zdobyta liczba punktów	0						

Uwagi do rozdziałów

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	